

Принято:
Решением педагогического
совета протокол
№ 5 от 24 марта 2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "Хужирская СОШ"
С.А.Малашкина
Приказ № 14 от 25.03.2022года



Концепции развития
МБОУ "Хужирская средняя общеобразовательная программа"
(в рамках проекта 500+)

п.Хужир, 2022 г.

1. Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ “Хужирская СОШ” на 2022-2025 годы разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Устав МБОУ “Хужирская СОШ”;
- 9) Локальные акты МБОУ “Хужирская СОШ”.

2. Краткие сведения об учреждении:

Дата создания - 15 августа 1940 года.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хужирская средняя общеобразовательная школа».

Краткое наименование образовательного учреждения:

МБОУ "Хужирская СОШ"

Место нахождения учреждения:

юридический адрес – улица Байкальская 29, поселок Хужир, Ольхонский район,

Иркутская область, индекс: 666137;

фактический адрес – улица Байкальская 29, поселок Хужир, Ольхонский район, Иркутская область, индекс: 666137;

электронный адрес: olkhon_school@mail.ru;

телефон - 89501040346.

Учредитель учреждения:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является «Ольхонское районное муниципальное образование». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по управлению социальной сферой администрации муниципального района «Ольхонское районное муниципальное образование».

Директор: Малашкина Светлана Ангадаевна.

Образовательная деятельность в МБОУ “Хужирская СОШ” организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Хужирская средняя общеобразовательная школа” осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 17.11.2020 № 11061, серия 38ЛО1 №0004510 и свидетельства о государственной аккредитации: № 3232 серия 38 АО1 № 0001386 от 29.04. 2016 года (срок окончания 29.04.2028), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области с правом реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Школа реализует дополнительное образование школьников по 4 направлениям:

- художественное (музыкальный кружок «Музыка вокруг нас», хореографическая студия «Феникс», занятия в музыкальной школе); □
- социально – педагогическое (кружок «Настольные игры»); •
- туристско – краеведческое (краеведческий кружок «Ольтирог»);
- физкультурно - спортивное (спортивные секции «Школа мяча», «Баскетбол», «Рукопашный бой»).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В 2021/2022 учебном году утверждены программы внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и духовно-нравственному.

В 2020 году разработано и утверждено Положение о наставничестве. (Приказ № 35/1 от 03.06.2020 г.).

Школа функционирует в сложных социальных условиях: в отдаленном районе, удаленность от районного центра - 86 километров, от областного центра - 229 километров, на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Контингент обучающихся сложный, велика доля детей из неполных, малообеспеченных, многодетных семей с

невысоким уровнем образования родителей и низкими доходами. В школе недостаточное количество образовательных ресурсов, техническое оборудование морально устарело.

С Хужирском сельском поселении, как и во всем Ольхонском районном муниципальном образовании, отсутствует возможность предоставления педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам жилья, земельных участков под строительство. Причина: вхождение территории Ольхонского районного муниципального образования в Центральную экологическую зону, в связи с этим введён запрет на строительство, в том числе социальных объектов. Отсутствие муниципального жилого сказывается на кадровой обеспеченности школы: есть педагоги, желающие переехать на о.Ольхон, но нет жилья.

3. Характеристика контингента обучающихся:

Количество обучающихся - 230 человек:

- Начальная школа - 84 человека
- Основная школа - 117 человека
- Средняя школа - 23 человека
- ОВЗ (ЛУО) - 4 человека
- ЗПР - 1 человек
- СИПР - 1 человек

Социальный состав контингента

Категории семей и несовершеннолетних	2019 год	2020 год	2021 год
Количество многодетных семей	53	56	58
Количество детей из многодетных семей	109	109	102
Количество неполных семей	40	45	48
Количество детей из неполных семей	52	55	57
Количество малообеспеченных семей	64	101	116
Количество детей из малообеспеченных семей	97	150	154
Количество детей – инвалидов	3	3	1
Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11	6	5
Количество неблагополучных семей	4	8	5
Количество детей, состоящих на ВШК	5	0	4

4. Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 21 человека. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по программам ДПО на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования» министерства образования Иркутской области - 10 человек (47%), Академии просвещения РФ «Школа современного учителя» - 4 человека (19%), ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» - 3 человека (14%).

В школе работает 2 (10%) молодых специалиста.

Средний возраст педагогов - 40 лет.

Из 21 педагога 5 (24%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (24%) - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 5 человек (24%).

Существует потребность в учителях технологии, учителях математики (из 3 –х учителей математики, работающих в настоящее время, профильное образование имеет один), учителя химии (специалист находится в отпуске по уходу за ребёнком). Учебные часы по перечисленным учебным предметам распределены между педагогами, имеющими образование по смежным учебным предметам, техническое образование, прошедшими курсовую подготовку и переподготовку. Недостаточная методическая и предметная компетентность данных педагогов сказывается на образовательных результатах обучающихся.

5. Образовательные результаты:

В течение учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 97,6% обучающихся, на повторное обучение оставлены 4 обучающихся 9 класса (по итогам ОГЭ по математике), 2 обучающихся 5 класса и 4 обучающихся переведены на адаптированное обучение по заявлению родителей и результатам ПМПК).

2. Количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3» остаётся стабильным, но «растёт» количество обучающихся, имеющих по две и более «2», что говорит об отсутствии системной работы с неуспевающими и недостаточности психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности, а также низкой мотивации обучающихся и родителей.

3. Итоговые контрольные работы и ВПР показали низкий уровень качества знаний и степени обученности по основным предметам: математике и русскому языку в основной школе.

Качество знаний, уровень обученности является крайне важной деятельностью школы по получению обучающимися базовых знаний, поэтому должна вестись работа по предупреждению неуспеваемости, индивидуальному подходу, повышению успеваемости и качеству знаний.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов в основной школе показали низкий уровень освоения программ.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математике в 5-8 классах и русскому языку в 5-7 классах.

3. Учащиеся 5 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества по русскому языку среди всех участников ВПР.

4. Хорошие знания показали на ВПР обучающиеся 4 класса по всем предметам (русский язык - 88/65 , математика - 100/70 , окружающий мир - 100/95) и по географии обучающиеся 6 класса -100/36.

5.Сравнительный анализ результатов ВПР за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов по всем предметам.

Учебный год/кол-во учащихся	Предметы успеваемость/качество		
	4 класс		
	Русский язык	Матем.	Окр.мир
2019	88/58,3	88/71	100/56,3
2020	50/18	90/55	96/52
2021	88/65	100/70	100/95

Учебный год/кол-во учащихся	Предметы успеваемость/качество			
	5 класс			
	Русский язык	Матем.	История	Биология
2019	78,2/39,1	82,6/47,8	73,9/13	82,6/47,8
2020	панд	74/55	88/29	86,5/24
2021	52,3/38	61/35	61/11	74/37

Учебный год/кол-во учащихся	Предметы успеваемость/качество					
	6 класс					
	Русский язык	Матем.	Биол.	История	Общест.	Геогр.
2019	56,2/43,7	58,8/5,8	81/25	93/13	62,5/0	87,5/43,7
2020	37/19	43/9,5	71/29	панд.	74/17	95/33
2021	58/38	52/8	54/7	42/0	60/0	100/36

Учебный год/кол-во уч-ся	Предметы успеваемость/качество						
	7 класс						
	Русский язык	Матем.	Биол.	История	Общест.	Геогр.	Физика
2019	79/50	-					59/9
2020	47/20	панд.	100/59	29,4/0	41/0	71/5,8	82/18
2021	67/21	45/10	60/28	42/16	32/14	71/6	-
Учебный год/кол-во уч-ся	Предметы успеваемость/качество						
	8 класс						
	Русский язык	Матем.	Биол.	История	Общест.	Геогр.	Физика
2021	50/29	50/0	-	-	-	75/38	-

Анализ ГИА

ЕГЭ

Математика (базовая)

год	Кол-во уч-ся	%сдавших	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл по ОРМО	Ср.балл по области
2019	6	83	3	2	4	3,7	3,91
2020	отменили						

Математика (профиль)

год	Кол-во уч-ся	%сдавших	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл по ОРМО	Ср.балл по области
2019	11	45	27	9	50	38	49,88
2020	5	40	33	18	45	42,7	46,3
2021	3	100	46,3	39	50	43,2	46,4

Русский язык

год	Кол-во уч-ся	%сдавших	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл по ОРМО	Ср.балл по области
2019	11	100	62	41	87	60,8	65,76
2020	6	100	69	57	94	67,3	63,3
2021	12	100	61,8	40	92	65,6	66,7

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 61,8 балла, в 2020 году – 69 баллов, в 2019 году – 62 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

Средний бал ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 46,3 балла, в 2020 – 33 балла, в 2019 – 27 баллов. Наблюдается повышение среднего балла.

Анализ ОГЭ

Русский язык

год	Кол-во уч-ся	% успеваемость	% качество	Средний балл	Ср.балл по ОРМО	Ср.балл по области
2018	17	93,75	68,7	4	3	3,6
2019	22	86	41	3	3,2	3,4
2021	27	89	44	3/22	23,1	23,4

Математика

год	Кол-во уч-ся	% успеваемость	% качество	Средний балл	Ср.балл по ОРМО	Ср.балл по области
2018	18	62,5	25	3	3	3,44
2019	24	79	42	3	3,3	3,48
2021	27	59	30	2,8/10,2	11,2	12,7

В 2020 году ОГЭ в связи с распространением коронавирусной инфекции был отменен.

Средний балл ОГЭ по русскому языку в 2018 году – 4 балла, в 2019 году – 3 балла, в 2021 году – 3 балла. Наблюдается низкий уровень среднего балла.

Средний балл ОГЭ по математике в 2018 – 3 балла, в 2019 – 3 балла, в 2021 году – 2,8 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

6. Характеристика материально-технического оснащения:

Школа имеет доступ в Интернет, скорость Интернет до 2Мбит/сек, что недостаточно. Недостаточно компьютеров и оргтехники, что создаёт неравенство по сравнению со школами, имеющими образовательные преимущества.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС:

1. Образовательный процесс обеспечен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана.

2. Существует потребность в приобретении учебников, учебно-методических комплексов, дидактических, наглядных пособий, что позволило бы создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе учебных пособий по программам для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

3. Учебные кабинеты слабо оснащены современным оборудованием.

4. Рабочие места части педагогов не оснащены мультимедийными средствами, оргтехникой. Недостаточно учебных кабинетов, мест для хранения учебно-методических пособий, раздаточного материала.

5. В школе отсутствует локальная сеть.

6. Кабинеты физики, химии, географии не оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

7. Библиотека имеет читальную зону, необходимо оснащение библиотеки компьютерной техникой и выходом в Интернет для обеспечения доступа к современным видам информации.

7. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены три риска с высокими показателями, связанные с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем оснащения школы и недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.

Цели и задачи развития МБОУ “Хужирская СОШ”

Цель	Перевод школы в эффективный режим развития в результате реализации мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной предметной и методической компетенцией педагогических работников и низким уровнем оснащения школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 2. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. 3. Продолжить работу на образовательном ресурсе ЯКласс как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. 5. Реализовать комплекс мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. 6. Повышать включенность общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс. 7. Развивать кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников. 8. Продолжить работу по материально-техническому оснащению школы.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилась на 10 % к концу 2022-2023 учебного года. 2. Организовано персональное сопровождение 100% обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 3. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным ресурсом ЯКласс как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Создана инструментальная модель внутришкольной системы оценки качества образования. 5. Разработан комплекс мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. 6. Включенность общественности и 80 % родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

	8. Обновлена материально-техническая база школы.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2022-2025г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 2. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности 3. Участие в проекте 500+, 4. Использование образовательной платформы Якласс в работе со слабоуспевающими обучающимися.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 10 %. 2. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс ЯКласс увеличилось на 15%. 5. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.
Исполнители	Малашкина С.А., директор МБОУ “Хужирская СОШ” , Пронькина В.Б., заместитель директора по УВР, Зурмаева Е.Ю., заместитель директора по ВР, Кирьянова М.Р., педагог-психолог, Огдонова Н.Г., социальный педагог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ “Хужирская СОШ”.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
Высокая значимость фактора риска					
Низкий уровень оснащения школы	Цель: совершенствование к 2022 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса	Модернизация материально-технической базы школы.	Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов	Директор	Паспорт кабинетов
		Обновление оснащения предметных кабинетов географии, химии, физики, истории	Проведение текущего ремонта школы, кабинетов	Директор	Акт
		Подключение учебных помещений к высокоскоростному интернету.	Проведение высокоскоростного интернета	Директор	Договор
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических	Цель: создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста	Анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностики

работников	профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «Хужирская СОШ»		Выработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка, математики, географии, обществознания, истории, биологии	Заместитель директора по УВР	Разработка индивидуального плана учителя
	Цель: повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями		Реализация модель наставничества «учитель-учитель»	Директор, заместитель директора по УВР	Дорожная карта
			Проведение методического семинара «Индивидуальный план развития как эффективна форма профессионального роста педагога»	Заместитель директора, руководители ШМО	Протокол МС
			Участие учителей в повышении квалификации. Участие учителя истории в федеральной программе курсовой подготовки «Современный учитель»	Заместитель директора по УВР	Удостоверение об окончании курсов
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Цель: снинжение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ Анализ работы школы в контексте оценки качества образования План мероприятий, направленных наповышение успеваемости	Замсетитель директора по УВР	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточна и итоговая аттестации

	эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности		учащихся		
--	--	--	----------	--	--

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МБОУ “Хужирская СОШ”, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.